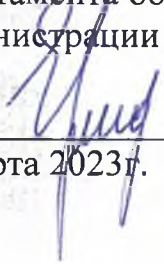


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа бизнеса и предпринимательства»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления координации,
планирования и развития отрасли
департамента образования
Администрации г. Перми


27 марта 2023 г.

О.С. Ершова

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения

 Большаков С.В.

Приказ № 059-08/135-01-01/4-73

27 марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 4

от 21 февраля 2023 г.

Программа развития

«Экосистема детско-юношеского предпринимательства» в

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Пермь

Пермь, 2023 г.

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Проблемно-аналитический раздел	5
Общая характеристика предпосылок развития образовательной организации.....	5
Анализ реализации Программы развития 2016-2019 гг.	5
Анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации	6
Целевой раздел.....	9
Основная идея программы развития	9
Цель и задачи программы развития	9
Предполагаемые результаты реализации Программы развития	10
«Модель выпускника»	12
Проектная линия «Предпринимательские компетенции»	12
Проектная линия «Портфолио обучающихся»	14
Проектная линия «Взаимодействие с родителями»	15
Проектная линия «Педагоги»	16
Проектная линия «Имидж»	17
Сроки и этапы реализации Программы развития	19
Блок обеспечения	19
Нормативное обеспечение	19
Научно-методическое обеспечение	21
Кадровое обеспечение.....	21
Материально-техническое обеспечение.....	22
Финансовое обеспечение.....	22
Смета расходов	23

Паспорт Программы развития
МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»

1.	Название Программы	Экосистема детско-юношеского предпринимательства
2.	Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой, в состав которой входят: администрация школы, педагоги-предметники, специалисты. Также к разработке Программы привлекались члены Управляющего совета школы и Актив обучающихся.
3.	Срок реализации Программы	2022-2025 гг.
4.	Основная идея Программы	В основе деятельности заложена идея о развитии предпринимательских компетенций - создание единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей, направленного на развитие предпринимательских компетенций (системное мышление и решение проблем, управление собой, инновационность и digital-навыки, управление результатом и ответственность, развитие команд и сотрудничество, финансовая грамотность) и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению
5.	Цель Программы	К 2025-2026 уч. году создать в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» Экосистему детско-юношеского предпринимательства как инструмента для развития предпринимательских компетенций, расширения доступа детей к современным формам образования в контексте финансовой грамотности и бизнес-проектирования, открытой площадки для коммуникации профессиональных сообществ в сфере бизнеса и предпринимательства
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель формирования предпринимательских компетенций обучающихся, основанной на создании Экосистемы детско-юношеского предпринимательства. 2. Ввести обучающие модули по реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования для педагогов школы. 3. Сформировать экспертное родительское сообщество для сопровождения Экосистемы. 4. Создать материально-техническую базу за счет привлечения грантовых средств и участия в проектной деятельности, совместно с социальными партнерами (спонсорская помощь). 5. Сформировать Экосистему детско-юношеского предпринимательства совместно с социальными партнерами. 6. Обобщить и презентовать механизмы формирования Экосистемы детско-юношеского предпринимательства на разных уровнях.
7.	Основные механизмы реализации Программы	Программа реализуется за счет проектных линий: «Предпринимательские компетенции», «Успех обучающихся», «Педагоги», «Взаимодействие с родителями», «Имидж»
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Сентябрь 2022 г. – май 2025 г. – апробация модели формирования предпринимательских компетенций обучающихся на основе создания Экосистемы детско-юношеского предпринимательства.

		<p>2. Январь 2023 г. - утверждение курса по реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования для педагогов школы и сетевых партнеров в области бизнеса и предпринимательства.</p> <p>3. Май 2023 г. – запуск работы родительского сообщества для экспертного сопровождения Экосистемы детско-юношеского предпринимательства.</p> <p>4. Апрель 2023 г. – презентация не менее 5 авторских программ дополнительного образования, а также блоков основной образовательной программы, построенных на интеграции предметов общеобразовательного цикла.</p> <p>5. Февраль 2024 г. – открытие коворкинг-центра детско-юношеского предпринимательства.</p> <p>6. Сентябрь 2025 г. - обобщение опыта работы Экосистемы детско-юношеского предпринимательства в форматах сборника, видеоролика, и презентация опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</p>
--	--	--

Проблемно-аналитический раздел

Общая характеристика предпосылок развития образовательной организации

В августе 2015 года создано МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми путем реорганизации МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105». В результате проведения реорганизации образовательная организация создает условия для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций.

Почтовый адрес: 614107, г. Пермь, ул. Инженерная, 5

Официальный сайт школы: школабизнеса59.pf

Адрес электронной почты: Sbiznesa@permedu.online

Учредителем школы является муниципальное образование город Пермь. Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования город Пермь осуществляет администрация города Перми. Собственником имущества школы является муниципальное образование город Пермь в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми.

Для определения приоритетных линий стратегии развития МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми был осуществлен анализ текущего состояния по следующим направлениям:

1. Кадровый состав;
2. Организация образовательного процесса;
3. Качество образования;
4. Контингент обучающихся;
5. Инновационные практики;
6. Материально-техническое обеспечение;
7. Образовательные тенденции;
8. Социокультурное окружение.

Анализ реализации Программы развития 2016-2019 гг.

В процессе реализации Программы развития МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» получены положительные результаты:

- создана среда для развития бизнес-компетенций у обучающихся старшей школы;
- организована системы краткосрочных курсов по выбору, направленных на развитие метапредметных навыков, освоение предприимчивости, активности и личностных результатов;
- увеличилось количество и разнообразие деятельностных, профессиональных и бизнес-проб обучающихся;
- реализована системы тьюторского сопровождения обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности.

Однако в процессе реализации Программы выявились проблемы и затруднения, не позволившие реализовать программу в полной мере:

- система индивидуальных образовательных траекторий введена в 5-11 классах, однако не дотягивает до планируемых результатов;
- тьюторское сопровождение реализовано не в полном объёме, не удалось обеспечить индивидуальное сопровождение каждому ребёнку, чаще всего тьютор выполнял организационные функции.

Анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации

Кадровый состав МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми сочетает в себе как молодых специалистов, так и педагогов со стажем и опытом работы. На 2021-2022 учебный год педагогический коллектив включает в себя 23 % педагогов с опытом работы 0-3 года и 67 % педагогов с опытом работы более 10 лет. Из них 30 % учителей с высшей категорией, 33 % - с I категорией и 21 % - соответствие занимаемой должности.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости – курсы переподготовки.

Учителя школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Мой первый открытый урок», в онлайн-конкурсах, имеют публикации.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и образовательными программами.

Вариативная часть учебного плана 10-11 классов формируется участниками образовательных отношений (обучающимися и их законными представителями). Время, отводимое на данную часть плана, реализуется в учебных курсах и внеурочной деятельности.

Контингент обучающихся: школа расположена в центральной части Мотовилихинского района г. Перми (микрорайон Рабочий поселок), в котором отмечается тренд на увеличение жилищного строительства.

В МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» ежегодно увеличивается количество обучающихся:

Учебный год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество	1140 чел	1143 чел	1191 чел

В школе начинает формироваться уникальная среда, формирующая активную гражданскую позицию обучающегося, развивающая готовность к самостоятельной творческой деятельности, навыки коммуникации, сотрудничества и взаимодействия в процессе совместной деятельности, а также формирования компетенций предпринимательства и бизнес-проектирования.

С 2016 г. внеурочная деятельность и воспитательная работа МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми получила **экономическую направленность**, а программы предметов общеобразовательного цикла включили блок с интеграцией экономического компонента.

За период реализации Программы развития МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» 2016-2019 гг. начала формироваться среда развития предпринимательских компетенций обучающихся школы; организована системы краткосрочных курсов по выбору, направленных на развитие у обучающихся предпринимательских компетенций (предприимчивости, активности и достижения личностных результатов). Кроме этого, реализована система сопровождения обучающихся, позволяющая выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 7-8, 10-11 классов в урочной и во внеурочной деятельности.

В образовательной организации апробирована система профессиональных и бизнес-проб. Профессиональные пробы строятся на деятельностном подходе и реализуют техническую направленность образования. Данное направление включает профориентационный компонент и знакомит обучающихся со специальностями технического цикла (механик, электрик, токарь и т.п.). Направление бизнес-проб основывается на проектной деятельности, итогом которой является разработка и возможная апробация, совместно с социальными партнерами, бизнес-проектов обучающихся. На основе данной деятельности школьники разрабатывают и реализуют собственные проекты досуговой, социальной и предпринимательской направленности.

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми имеет достаточное **материально-техническое обеспечение** для успешного функционирования образовательной организации. В школе действуют кабинет психолога, малый и большой спортивные залы, спортивный стадион, библиотека, актовый зал, выставочное пространство, парикмахерский кабинет, кабинеты дополнительного образования, кабинеты структурного подразделения с допрофессиональной полицейской, правовой и военной подготовкой.

Большая часть школьных кабинетов оснащена современными ТСО: персональными компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерными колонками. В кабинетах узкой специализации (информатики, технологии, парикмахерский кабинет и т.п.) имеются дополнительные ТСО.

Образовательный процесс МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми учитывает основные **образовательные тенденции**. Поэтому работа школы строится на следующих принципах: открытость, сотрудничество, творческая среда, результативность и непрерывность.

В реализации принципа непрерывного образования помощь осуществляет **социокультурное окружение**. К нему относятся социальные

партнеры и родительское сообщество. Социокультурная среда помогает комплексно раскрыть культурную функцию школы, тем самым духовно сформировать и социализировать личность школьника.

Исходя из комплексного анализа деятельности и возможностей МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми выделяется возможность формирования в образовательной организации Модели современного общества, включающей в себя следующие направления: предпринимательское, правовое и гражданской активности.

Модель предпринимательских компетенций представляет собой совокупность следующих составляющих:

- self-компетенции;
- управление собой;
- умение совершать осознанный выбор;
- инновационное мышление;
- эмоциональный интеллект;
- digital-навыки;
- рефлексия;
- чувство ответственности;
- развитие команд и сотрудничество;
- проектное мышление;
- гражданская активность.

Модернизация образовательного процесса должна быть направлена на формирование трех основных позиций развития обучающихся: активного гражданского общества, предпринимательских компетенций и правовой специализации.

Реализация воспитательных и образовательных программ, включающих экономический и правовой компонент, формирует у детей осознанное отношение к выбору дальнейшего профессионального образования.

Анализ проблем и ресурсов дал толчок идее систематизации, структурирования и развития деятельности школы с использованием практики бизнес-проектирования в условиях специально организованного образовательного пространства Экосистемы детско-юношеского предпринимательства в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми.

Тенденции социального заказа среды образовательной организации:

1. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2. повышение финансовой грамотности населения в Российской Федерации;
3. формирование компетенций (УУД) проектной и исследовательской деятельности;
4. создание условий для профессионального самоопределения;
5. проектирование новых форм взаимодействия с родителями;
6. построение образовательного маршрута, объединяющего общеобразовательную школу и профессиональное обучение.

Целевой раздел

Основная идея программы развития

В основе деятельности заложена идея о развитии предпринимательских компетенций - создание единой образовательной системы дополнительного и общего образования детей, направленной на развитие предпринимательских компетенций и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению как конкурентных преимуществ обучающихся, с наличием возможности для коммуникации с социальными партнерами.

Цель и задачи программы развития

Целью Программы является создание в МАОУ «Школе бизнеса и предпринимательства» Экосистемы детско-юношеского предпринимательства как механизма для развития предпринимательских компетенций, расширения доступа детей к современным формам образования в контексте финансовой грамотности и бизнес-проектирования.

Задачами, способствующими достижению Цели Программы, выступают:

1. Разработка модели формирования предпринимательских компетенций обучающихся, основанной на создании Экосистемы детско-юношеского предпринимательства.
2. Введение обучающих модулей по реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования для педагогов школы
3. Формирование экспертного родительского сообщества для сопровождения модели Центра.
4. Формирование уникальной Экосистемы детско-юношеского предпринимательства совместно с социальными партнерами.
5. Создание материально-технической базы за счет привлечения грантовых средств и участия в проектной деятельности, совместно с социальными партнерами (спонсорская помощь).
6. Обобщение и презентация механизмов формирования Экосистемы детско-юношеского предпринимательства на разных уровнях.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Фиксация результатов
Разработана модель формирования предпринимательских компетенций обучающихся посредством формирования Экосистемы детско-юношеского предпринимательства	Положительная динамика развития предпринимательских компетенций обучающихся	Индивидуальная динамика прироста уровня предпринимательских компетенций обучающихся	Данные проводимых мониторингов
	Доля содержания образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в режиме интерактивных групп, профпрактик и стажировок	Соотношение: 8 кл – 40% к 60% 9-11 кл – 30% к 70%	Данные Программ внеурочной деятельности
	Необходимая комплектность инструментов мониторинга	Наличие локального акта о мониторингах обучающихся и их законных представителей	График мониторингов Отчеты, аналитические справки
Введен модуль развития предпринимательских компетенций для педагогов	Разработаны и реализованы 16-часовые курсы повышения квалификации по направлению «Финансовая грамотность и компетенции предпринимателя»	Освоены курсы не менее 80% педагогического состава	Наличие дипломов о повышении квалификации Введение блока формирования предпринимательских компетенций в рабочую программу преподаваемого предмета
Сформировано экспертное родительское сообщество для сопровождения модели центра детско-юношеского предпринимательства	Действующее экспертное родительское сообщество Представители сообщества курируют проектную деятельность в школе	Состав сообщества – не менее 10 человек из законных представителей обучающихся	Приказы о проведении мероприятий Экспертное сопровождение не менее 10 проектов
Сформирована Экосистема детско-юношеского	Действующая образовательная площадка для обучающихся	Реализация не менее 2 детско-юношеских	Данные Отчетов о разрабатываемых и реализуемых проектах

<p>предпринимательство</p>	<p>Курсы дополнительного образования для обучающихся 7-11 классов</p> <p>Постоянно действующее экспертное сообщество бизнесменов и предпринимателей</p>	<p>предпринимательских проектов в год</p> <p>Не менее 2 детско-юношеских предпринимательских форумов с 60% участием детей МАОУ «ШБиП»</p> <p>Не менее 5 авторских программ дополнительного образования, включающих экономический компонент</p> <p>Экспертное сообщество предпринимателей в составе не менее 5 человек из числа социальных партнеров</p>	<p>Материалы СМИ</p>
<p>Создана материально-техническая база Экосистемы детско-юношеского предпринимательства</p>	<p>Действующий коворкинг-центр на базе МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»</p>	<p>1 оборудованный кабинет</p> <p>Не менее 10 бизнес-проектов обучающихся в год</p> <p>Не менее 5 бизнес-встреч в год</p>	<p>Данные Отчетов о разрабатываемых и реализуемых проектах</p> <p>Материалы СМИ, официальных сайта и аккаунтов школы в социальных сетях</p>
<p>Обобщен и презентован опыт формирования Экосистемы детско-юношеского предпринимательства</p>	<p>Публикация не менее в 2 изданиях опыта формирования Экосистемы детско-юношеского предпринимательства</p> <p>Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Призовые позиции в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и законных представителей деятельностью образовательной организации</p> <p>Место в Топ-20 лучших школ г. Перми</p>	<p>Данные проводимых мониторингов</p> <p>Результаты деятельности школы</p> <p>Материалы СМИ</p> <p>Самоанализ деятельности образовательной организации</p>

«Модель выпускника»

Обучение и воспитание обучающихся ориентированно на формирование предпринимательских компетенций и комплексное развитие личности.

Выпускник Школы должен обладать следующими качествами и способностями:

- самостоятельно находить информацию, оценивать ее качество, анализировать ее;
- свободно осуществлять выбор, принимать решения, осознавать их возможные последствия и принимать ответственность за них;
- использовать демократические методы: переговоры, публичные выступления, поиск компромиссов, голосование, выражение протеста, взаимодействие с различными структурами власти и официальными лицами;
- быть способным активно защищать свои права и права других людей;
- работать в команде;
- находить и оценивать новые возможности и формулировать идеи;
- владеть методами мозгового штурма и генерации идей;
- владеть навыками публичных выступлений;
- самообучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Проектные линии Программы развития:

1. «Успех обучающихся» - мониторинг и развитие уровня предпринимательских компетенций при помощи вариативных программ дополнительного образования;
2. «Взаимодействие с родителями» - формирование экспертного родительского сообщества, осуществляющего методическое сопровождение и экспертную консультацию в реализуемых проектах;
3. «Педагоги» - интеграция экономики и общеобразовательных предметов за счет повышения уровня финансовой грамотности педагогов и повышения профессионального мастерства;
4. «Предпринимательские компетенции» - идейная и методологическая составляющая Центра детско-юношеского предпринимательства;
5. «Имидж» - разработка и реализация стратегии формирования и продвижения нового образовательного бренда

Проектная линия «Предпринимательские компетенции»

Анализ ситуации	Предпринимательские компетенции – это не только знания, умения и навыки, необходимые для открытия бизнеса, но и качества, необходимые любому современному человеку. К
------------------------	---

	<p>таким компетенциям относятся – умение работать в команде, инновационное мышление и digital-навыки, ответственность за себя и свои решения, коммуникативность, планирование, финансовая грамотность. оценка и рефлексия и т.п.</p> <p>В настоящее время владение финансовой грамотностью и предпринимательскими компетенциями необходимо каждому из нас: любой человек должен уметь свободно ориентироваться в ситуации выбора, оценивать риски своих действий и выбирать наиболее выгодные условия, противостоять обману.</p> <p>Для этого во 2-4 классах успешно прошла апробацию программа дополнительного образования "Финансовая грамотность".</p> <p>В 5-6х классах апробирована и введена в курс общеобразовательных предметов программа «Финансово-экономической грамотности»; 5 класс – введена общеобразовательная программа с углубленным изучением математики.</p> <p>В 7-8х классах реализуется программа профессиональных направлений и бизнес-проб.</p> <p>В 9-11 классах изучение предмета «экономика» на профильном уровне.</p> <p>Помимо этого, в рамках дополнительного образования функционируют профессиональный и бизнес-пробы, в ходе которых ребята знакомятся с профессиями и узнают основы открытия бизнеса в той или иной сфере.</p>
<p>Задачи проектной линии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему мониторинга развития предпринимательских компетенций обучающихся и определить уровень развития компетенций обучающихся на начальном этапе; - сформировать образовательную программу и организовать набор классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика в 5-7 классах); - разработать программы дополнительного образования, направленные на формирование, развитие и совершенствование предпринимательских компетенций обучающихся; - внедрить разработанные программы в систему дополнительного образования и воспитательную систему МАОУ «ШБиП» г. Перми
<p>Значимость для социокультурного окружения</p>	<p>Проектная линия имеет социально-экономическую направленность. Сформированные компетенции помогут обучающимся грамотно занять позицию в обществе, целесообразно и на основе своих знаний, умений, навыков выбрать профессиональное направление, а также выполнять социальные роли.</p> <p>Помимо этого создаются условия для равенства возможностей всех обучающихся и повышается доступность бизнес-образования подростков.</p>
<p>Результат реализации проектной линии</p>	<p>- разработана систему входного и итогового мониторинга развития предпринимательских компетенций обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны не менее 5 программ дополнительного образования, направленных на формирование, развитие и совершенствование предпринимательских компетенций обучающихся; - сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов (математики в 5-7 классах – один класс в параллели); - внедрены в систему основного и дополнительного образования программы по развитию предпринимательских компетенций; - уровень развития предпринимательских компетенций увеличился не менее чем на 20% в соответствии с проводимыми входными/промежуточными/итоговыми мониторингами; - с каждым последующим годом расширять возрастную категорию обучающихся, охваченных деятельностью Центра 	
Механизмы достижения результатов	- введение курсов развития предпринимательских компетенций в рамках внеурочной деятельности, программы основного и дополнительного образования	Август 2023 г.
	- организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации (проведение профессиональных и бизнес-проб, циклы посещений предприятий и т.п.)	Сентябрь 2022 г.
	- участие в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах и проектах городского, регионального и федерального уровней	2022-2025 гг.

Проектная линия «Портфолио обучающихся»

Анализ ситуации	<p>Основной задачей образовательной организации является формирование и поддержка мотивации обучающихся, а также развитие детской инициативы. Школе необходимо воспитывать и поддерживать талантливых, творческих, инициативных и талантливых ребят, у которых есть мотивация к деятельности и изменениям.</p> <p>Для того, чтобы ребенок был заинтересован в обучении, у него должен быть выбор из предметных областей углубленного изучения предметов, направлений кружкового и факультативного движения, общественной деятельности.</p> <p>В МАОУ «ШБиП» г. Перми есть педагоги, которые владеют проектной технологией; педагоги, которые имеют опыт запуска проектов (социальные, творческие, исследовательские, игровые и т.д.); молодые специалисты, которые готовы к саморазвитию. Также налажено социальное партнерство для сотрудничества на взаимовыгодных условиях в сфере бизнес – индустрии.</p>
Задачи проектной линии	- сформировать ситуацию осознанного выбора образовательного маршрута (профиля обучения, дополнительной и внеурочной деятельности) для каждого школьника с привлечением помощи тьюторов;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать курс проектной и исследовательской деятельности для обучающихся 7-11 классов; - обучить всех классных руководителей школы работе с Портфолио обучающихся; - создать условия успеха для каждого обучающегося 	
Значимость для социокультурного окружения	Обучающиеся смогут: самореализоваться, повысить статус и сформировать свой имидж; привлечь внимание СМИ и властей; дополнительно получать средства как из бюджета, так и из внебюджетных источников на развитие школы; сформировать индивидуальное портфолио достижений, дающее привилегии при поступлении в профессиональное учебное заведение	
Результат реализации проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие инициативности как важного личного качества; - создание условий для проявления социальной, творческой и образовательной активности в решении личных и социальных проблем; - получение положительного опыта самостоятельной реализации индивидуальных и групповых проектов; - формирование качественного и полного портфолио достижений у каждого обучающегося 	
Механизмы достижения результатов	- организация работы с одаренными детьми	2022-2025 гг.
	- формирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 7-11 классов	2022-2025 гг.
	- увеличение объема проектной и исследовательской деятельности в одной выбранной предметной области	Май 2023 г.
	- внедрение в образовательный процесс школы программ взаимодействия школы и профессиональных учебных заведений	Август 2023 г.
	- введение во внеурочную деятельность краткосрочных курсов «Проектный офис»	Октябрь 2023 г.
	- реализация проектов, разработанных обучающимися, в рамках школы и за ее пределами	2023-2025 гг.

Проектная линия «Взаимодействие с родителями»

Анализ ситуации	<p>МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми выстраивает стратегические альянсы с организациями г. Перми и Пермского края. Контингент обучающихся школы довольно разнообразный. Многие родители обучающихся принимают активное участие как в жизни своего ребенка, так и в жизни школы помогают в организации мероприятий и конкурсов; поддерживают проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Формирование эффективной системы взаимодействия педагогического коллектива и родительского сообщества создает благоприятную среду обучения и воспитания; повышает интерес родителей к развитию образовательной</p>
------------------------	---

	организации; создает в школе условия для гармоничного развития личности каждого школьника.	
Задачи проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - активное вовлечение родителей во все сферы и направления деятельности МАОУ «ШБиП» г. Перми; - организация родительских собраний не реже 1 раз в четверть с привлечением новых форм взаимодействия (сессии по направлениям, семинар, открытый диалог, индивидуальные консультации и т.п.); - организация родительского обучения по направлениям деятельности образовательной организации от социальных партнеров и представителей педагогического коллектива; - совершенствование и расширение форм взаимодействия школы и семьи; - создание системы комплексной помощи для семей группы риска социально-опасного положения 	
Значимость для социокультурного окружения	Взаимодействие школы и семьи – главный механизм их совместного развития, успешного освоения обучающимся образовательной программы. Это помогает развиваться каждому ребенку, а школе – повышать уровень работы. Помимо этого, представители родительского сообщества могут стать социальными партнерами образовательной организации для того, чтобы развивать не только своего ребенка, но и давать знание другим обучающимся школы, повышать ее уровень и статус.	
Результат реализации проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального родительского сообщества МАОУ «ШБиП» г. Перми для поддержания и развития направлений дополнительной подготовки обучающихся; - повышение интереса родителей к деятельности и развитию школы; - укрепление взаимодействий семьи и школы; - формирование у родителей положительного отношения к образовательной организации и ее педагогическому коллективу 	
Механизмы достижения результатов	- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс при помощи родительских собраний, форсайт-сессий и совместных творческих дел, посещение открытых уроков	Сентябрь 2022 г.
	- участие родителей в управлении и развитии школой через родительские комитеты и общешкольные советы	Сентябрь 2022 г.
	- повышение знаний родителей в форме лекций, практик, индивидуальных консультаций	Ноябрь 2022 г.

Проектная линия «Педагоги»

Анализ ситуации	Частая смена педагогических кадров, отсутствие мотивации для прохождения аттестации на категорию, низкий уровень взаимодействия молодых педагогов и педагогов-стажистов – это причины, которые тормозят эффективное развитие образовательной организации. С педагогического коллектива
------------------------	--

	<p>начинается деятельность школы, и именно он является фактором, определяющим уровень подготовки детей. В МАОУ «ШБиП» Перми преобладает количество педагогов со стажем работы более 3х лет. Из них 26 % учителей с высшей категорией, 31 % - с I категорией и 26 % - соответствие занимаемой должности.</p>	
Задачи проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать квалифицированный и инициативный педагогический коллектив МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»; - сформировать систему поддержки профессионального и личностного роста педагогов; - обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение молодых педагогов – сформировать систему наставничества; - обеспечить условия для освоения и реализации современных образовательных технологий; - стимулировать профессиональный рост педагогов школы 	
Значимость для социокультурного окружения	<p>Проектная линия имеет социальную направленность. Именно педагогический коллектив школы создает для обучающихся условия взаимодействия с социальным окружением, формирует уровень знаний, умений и навыков. Уровень педагогического мастерства сотрудников школы влияет на образовательный рейтинг школы.</p>	
Результат реализации проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - повышена профессиональная компетентность учителей школы за счет развития социального потенциала школы и самих педагогов; - организован курс для педагогов по реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования с включением экономического компонента; - сформировано сопровождение учителя в процессе подготовки и прохождения к аттестации; - разработана система передачи педагогического опыта между учителями школы и Мотовилихинского района; - сформирована система подготовки учителей к участию в профессиональных конкурсах; - сформирована система наставничества и сопровождения молодых педагогов 	
Механизмы достижения результатов	- введение курсовой подготовки для педагогов по интересующим направлениям подготовки;	Декабрь 2023 г.
	- участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;	2022-2023 гг.
	- проведение семинаров по реализации профессионального стандарта педагога и ФГОС;	Февраль 2023 г.
	- организация тематических педагогических советов	Май 2023 г.

Проектная линия «Имидж»

Анализ ситуации	Между образовательными организациями уровень конкуренции ежегодно увеличивается. Прежде чем устроить
------------------------	--

	<p>ребенка в школу, родители изучают отзывы в сети Интернет, рейтинги школ и рекомендации знакомых.</p> <p>В 2021-2022 уч.году МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми занимает 88 место в рейтинге школ г. Перми.</p> <p>Возникает необходимость формирования имиджа школы как с позиции показателей обучения и воспитания, так и с престижности и узнаваемости МАОУ «ШБиП» (интеграция экономического и кадетского направления в общеобразовательный процесс). Это обуславливается: демографической ситуацией, которая создает борьбу за обучающихся; уровнем доступа ресурсов (финансовых, информационных, человеческих); привлекательностью не только для детей и родителей, но и для педагогических кадров.</p>	
Задачи проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать желаемый образ образовательной организации; - разработать и апробировать не менее 5 курсов дополнительного образования для обучающихся 5-11 классов в рамках утвержденной миссии школы; - повысить конкурентоспособность МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми за счет создания профильных образовательных направлений, создания программ внеурочной деятельности и воспитательной работы с учетом направлений школы (с интеграцией экономического и кадетского компонента); - создать экосистему детско-юношеского предпринимательства 	
Значимость для социокультурного окружения	<p>Устойчивый позитивный имидж школы создает доверие ко всем мероприятиям, процессам и событиям, происходящим в ее стенах. Также это дает возможность выступать площадкой для событий районного, городского и регионального уровней; становится фактором привлекательности для финансовой помощи от социальных партнеров; повышает уровень и престиж обучающихся.</p>	
Результат реализации проектной линии	<ul style="list-style-type: none"> - разработка не менее 3 уникальных программ дополнительного образования, направленных на формирование предпринимательских компетенций; - формирование образа образовательной организации, построенного на направлениях ее деятельности 	
Механизмы достижения результатов	- проведение форума юных предпринимателей	Ежегодно в мае
	- открытие коворкинг-центра детского предпринимательства	Май 2023 г.
	- участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, форумах разных уровней по направлению деятельности школы (экономическое и кадетское)	2022-2025 гг.

- отражение деятельности школы в группе ВКонтакте, на сайте школы и в СМИ	2022-2025 гг.
---	---------------

Сроки и этапы реализации Программы развития

Этап реализации Программы развития	Срок реализации
1 этап: аналитико-диагностический, разработнический, включающий анализ сложившейся ситуации, образовательных тенденций и возможностей для развития школы. Отбор перспективных направлений реформирования образовательного процесса и разработка Программы развития	Сентябрь 2020 г. - Август 2022 г.
2 этап: реализация Программы развития. Внедрение механизмов развития, промежуточный контроль и анализ результатов	Сентябрь 2022 г. – Январь 2025 г.
3 этап: рефлексивный, включающий анализ и обобщение результатов деятельности школы; подведение итогов реализации Программы развития и оценка их эффективности; разработка новых стратегически задач развития образовательной организации	Январь – Июнь 2025 г.

Блок обеспечения

Нормативное обеспечение

Основные образовательные тренды и подкрепляющие их нормативные документы, наиболее значимые для МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми:

1. развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, СЭД 08-01-09-85 от 10.02.2014 г.);

2. формирование компетенций проектной и исследовательской деятельности (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

3. индивидуализация образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)

4. реализация прав детей на участие в принятии жизненно важных решении (Конвенция о правах ребенка, 1990 г.).

Помимо основных нормативных документов для реализации Программы развития требуется расширение нормативно-правовой базы следующими позициями:

1. Положение о «Центре детско-юношеского предпринимательства»;
2. Рабочие программы дополнительного образования по направлениям работы центра.

Состав рабочей группы по реализации Программы развития ОО:

Направление	Должность	ФИО
Контроль и рефлексия процесса выстраивания экосистемы детско-юношеского предпринимательства	Директор МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»	Большаков С.В.
Координация линий Программы	Заместитель директора по УВР, координатор линий Программы развития	Казакова Л.В.
Анализ деятельности ОО		
Проектная линия «Предпринимательские компетенции»	Учитель экономики, методист по инновационному развитию школы	Коротких Е.А.
	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР	Чолак Г.А.
	Учитель географии	Боровик А.В.
Проектная линия «Педагоги»	Учитель русского языка и литературы, руководитель МО «Русский язык и литература»	Подбельская Т.В.
	Заместитель директора по УВР, координатор линий Программы развития	Казакова Л.В.
Проектная линия «Портфолио обучающихся»	Учитель экономики, методист по инновационному развитию школы	Коротких Е.А.
	Учитель географии	Боровик А.В.
	Педагог-организатор	Степанов А.А.
Проектная линия «Взаимодействие с родителями»	Заместитель директора по ВР	Казакова К.В.
Проектная линия «Имидж»	Учитель экономики, методист по инновационному развитию школы	Коротких Е.А.
	Учитель информатики, педагог дополнительного образования	Тепляков В.С.

Научно-методическое обеспечение

В образовательной организации формируется рабочая группа, в которой представлены предпринимательское сообщество и представители педагогического коллектива школы. К функциям созданной рабочей группы относится экспертиза, сопровождение и корректировка образовательных программ по развитию предпринимательских компетенций.

Экспертное сопровождение осуществляют представители бизнес-сообщества (представители ПАО «Сбербанк», Пермской ТПП и т.д.), образовательного сообщества (ПГГПУ, Пермского политехнического колледжа им. Славянова и т.д.). Для выстраивания Экосистемы детско-юношеского предпринимательства необходимо разработать рабочие программы, в том числе интегрированные программы по математике, обществознанию, праву, информатике, с включением экономического компонента (совокупность курсов и практик, связанных с прикладной деятельностью детей). Планируется разработать дополнительные общеобразовательные программы предпринимательской и бизнес-направленности, а также программы, которые позволят обучающимся создавать собственные бизнес-проекты, формировать предпринимательские компетенции и реализовывать разработанные проекты на практике. Все программы должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и могут быть реализованы в 7-11 классах. Планируется разработать программу профильного проектного лагеря для обучающихся МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства».

Планируется разработка комплексов учебно-методической документации, учебных программ и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в Экосистеме детско-юношеского предпринимательства: рекомендации по проведению бизнес-проектов и практикумов, лекционные материалы, перечни тем проектно-исследовательских работ и бизнес - проектов, сборник методических материалов «Экосистема детско-юношеского предпринимательства», дидактические материалы для организации и проведению бизнес - проектов, дидактические комплекты предпринимательских кейсов, терминологический словарь, календарно-тематические планы, раздаточные материалы. Будет формироваться фонд оценочных средств для выявления уровня развития предпринимательских компетенций, с включенными метапредметными заданиями по программам Экосистемы детско-юношеского предпринимательства.

Кадровое обеспечение

№ п\п	Блоки работы	Кадровое обеспечение
1.	Разработоческая деятельность	Реализует рабочая группа, в состав которой входят: администрация школы, педагоги-предметники, специалисты. Количество педагогов – 12 человек.

		<p>Также к разработке Программы привлекались члены Управляющего совета школы и Актив обучающихся.</p> <p>Реализация направления осуществляется с участием практикующих предпринимателей, бизнесменов, специалистов в предпринимательской сфере.</p> <p>Осуществляется поиск и привлечение к образовательной деятельности партнеров из числа предприятий и организаций реального сектора экономики.</p>
2.	Административно-организационная деятельность	<p>Управление реализацией Программы развития, организацию всех форматов работы (погружение, повышение квалификации, конкурсы, экспертные лекции, форсайт-сессии) осуществляют методисты и представители административной команды образовательной организации, имеющие опыт работы в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования</p>
3.	Экспертное сопровождение	<p>Экспертное сопровождение осуществляется представителями предпринимательского сообщества г. Перми и Пермского края, а также приглашенными родителями</p>

Материально-техническое обеспечение

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми имеет достаточное материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для успешного функционирования образовательной организации.

В школе действуют медицинский кабинет, столовая, буфет, туалеты, раздевалки, кабинет психолога, малый и большой спортивные залы, спортивный стадион с элементами спортивной площадки, библиотека, актовый зал, музей, кабинеты дополнительного образования, кабинеты структурного подразделения с допрофессиональной полицейской, правовой и военной подготовкой.

Для реализации Программы развития «Экосистема детско-юношеского предпринимательства» необходимо организовать пространство для проведения встреч, дополнительных образовательных занятий и собраний – коворкинг-пространство детско-юношеского предпринимательства.

Финансовое обеспечение

Финансирование Программы развития МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми происходит при участии учредителя, субъекта РФ, привлеченных средств (спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах).

При реализации Программы развития необходимо учесть возможность расширения бюджета для обеспечения процесса формирования экосистемы детско-юношеского предпринимательства: выплата заработной платы педагогам, организация рабочего пространства и т.д.

Смета расходов

Статьи расходов		Объем средств, руб.			
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Итого
	Изменения в штатном расписании и фонде оплаты труда				
1.	Введение штатных единиц: Методист (Руководитель по реализации программы развития школы «Бизнеса и предпринимательства» и центра детского и юношеского предпринимательства); Педагоги дополнительного образования	1 ставка 2 ставки			1 ставка 2 ставки
	Материально-технические расходы				
2.	Прохождение курсовой подготовки учителей по направлениям реализации Программы развития	20 000	20000	20000	60000
3.	Приобретение канцелярских товаров	10000	10000	10000	30000
4.	Приобретение ноутбука		50000		50000
5.	Приобретение стола в коворкинг-центр	20000			20000
6.	Приобретение шкафа в коворкинг-центр	20000			20000
7.					180000

Требуемая сумма на инновационное развитие образовательной организации: 180 000 рублей (сто восемьдесят тысяч рублей).